**Домашнее задание по математике для детей 2 младшей группы (Ноябрь)**

 Занятие 2

**Цель:** Создать условия для формирования представлений детей об одежде. Закреплять умение сравнивать две группы предметов способом наложения; пользоваться выражениями: *«больше»*, *«меньше»*, *«столько – сколько»*.

**Материалы и оборудование:** посылка с картинками одежды и других предметов, письмо, мяч, контурные изображения кофточек с петельками, пуговицы – кружочки.

Ход занятия:

Родители могут придумать предисторию о Степашкиной одежде ( украли, замарал, потерял и т.д.) и развить сюжет, так чтобы применить данные игры.

***Поиграйте с ребенком в игру «Магазин»:*** *«*Я собираюсь открыть магазин «Одежда», но на складе перепутали все товары, помогите Степашке их разобрать».

поможем Степашке? (да).

Разложите одежду на один поднос, а всё остальное на другой.

*Дети разбирают картинки, называют предметы одежды и их цвет.*

 Сколько одежды мы отобрали для магазина Степашки? (много).

 Игра на сообразительность, ребенок и взрослые встают, а водящий кидает мяч, и задавать вопрос, а тот, к кому попал мяч, отвечает:

*- У футболки рукава короткие, а у рубашки… (длинные).*

*- Гольфы длинные, а носки… (короткие).*

*- Шорты короткие, а брюки… (длинные).*

*- Пальто длинное, а куртка… (короткая).*

 Взрослый предлагает ребенку пальчиковую гимнастику «Большая стирка» посмотрите, некоторые вещи испачканы, что нужно с ними сделать? ( постирать) давайте поможем, постираем их.

**Пальчиковая гимнастика «Стирка»**

Постираю чисто с толком (Движения кулачками, имитация стирки)

Рубашку, кофту и футболку, (Поочередное потирание всех пальцев)

Свитерок и брюки —

Ох, устали мои руки.

(Встряхивание кистей рук)

Ой, на кофточках оторвались пуговицы, что же нам делать? (пришить)

 После пальчиковой гимнастики родитель предлагает ребенку игру « Пришейте пуговицы».Давайте возьмите свои кофточки и пришейте пуговицы (*дает пуговиц на одну меньше чем петелек)*, где находятся петельки. *(дети выкладывают кружки – пуговицы на петельки контурного изображения кофточки).*

- Сколько петелек на кофточке? *(много)*.

- Сколько пуговиц вы пришили? *(много)*.

- Чего больше пуговиц или петелек? *(петелек)*.

- Что сделать, чтобы в каждой петельке была пуговица? *(пришить ещё одну)*.

- Сколько сейчас пуговиц и петелек? *(поровну, пуговиц столько сколько петелек)*.

Поговорите с ребенком, что надеваем осенью на руки (варежки, перчатки) (много, мало). После беседы предлагаем ребенку украсить варежку по вашему желанию ( аппликация, раскраска).

 Дидактическая игра «Повтори узор». Рассмотри внимательно варежку , из какого геометрического узора она состоит , цвета, последовательности.

Рефлексия:

- А сейчас давайте сложим в посылку одежду для Степашки, и отправим ему ее обратно он, наверное, очень ждет посылку.

-Ребята, а кому мы сегодня помогли?

-А, что случилось у Степашки?

**Домашнее задание для детей 2 младшей группы по лексической теме «Одежда». (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, чтение художественной литературы)**

 Цель: формирование у детей представлений и знаний о одежде, закрепление названий предметов одежды, активизация и обогащение словаря по теме «Одежда» её назначении.

Рассмотрите с ребёнком одежду, которая есть у вас дома.

Закрепите названия осенней одежды: куртка, шапка, шарф, варежки, перчатки, кофта, пальто, ботинки…

Побеседуйте с ребёнком о том, для чего нужна одежда: «Это пальто. Его одевают, чтобы не замерзнуть. Это варежки. Они нужны чтобы согреть руки. И т.д.

 1.Помогите ответить детям на вопросы:

 - Кофта из шерсти- какая?

 - Шарф из шерсти – какой?

 - Пальто из шерсти – какое?

 - Рукавички из шерсти - какие?

2.Развитие фразовой речи

Дидактическая игра с мячом «Я надел(а)...» Взрослый, кидая мяч ребенку, называет предмет одежды или обуви, например: «шапка». Ребенок, возвращая взрослому мяч, произносит фразу типа: «Я надел шапку на голову».

 3.Дыхательная гимнастика:

Дует, дует ветер. Дует, задувает,

Легкие снежинки

Ветер поднимает: «У-у-у-у», Произнести звук «У», обратив внимание ребёнка на его артикуля¬цию и произнесение: на выдохе, спокойно, длительно, без крика.(снежинки делаем из ваты)

4. Пальчиковая гимнастика

Этот пальчик хочет спать, Попеременное загибание пальцев правой руки

левой рукой, начиная с мизинца.

Этот пальчик лег в кровать,

Этот пальчик прикорнул,

Этот пальчик уж заснул.

- Тише, пальчик, не шуми, «Обращаясь» к большому пальцу. Кроме большого

пальца, все остальные зажаты в кулачок.

Братиков не разбуди.

Встали пальчики, ура! Резко разжать пальцы, раздвинув их.

Сжимание и разжимание кулачка правой руки.

В детский сад идти пора!

5. Закрепляем словарь одежды и обуви.

Поиграйте в игру «Один – много». Вы бросаете ребёнку мяч и называете один предмет, ребёнок бросает мяч обратно и называет много предметов. Напр., сапог – сапоги, перчатка –перчатки и т. д.

Игра с правилами «Чего не стало» Разложите перед ребенком 5 – 6 предметов одежды. Попросите его закрыть глаза и уберите один предмет. После чего, попросите ребенка открыть глаза и сказать чего не стало.

Игра «Назовите ласково» Вы бросаете ребёнку мяч и просите его назвать ласково: Шапка – шапочка, кофта –кофточка, шарф- шарфик, кепка- кепочка, рубашка- рубашечка, сапоги- сапожки, и т.д.

Игра «Магазин» Попросите ребенка купить в магазине только осеннюю одежду.

Дидактическая игра с мячом «Я надел(а)...» Взрослый, кидая мяч ребенку, называет предмет одежды или обуви, например: «шапка». Ребенок, возвращая взрослому мяч, произносит фразу типа: «Я надел шапку на голову».

6. Предложите детям отгадать загадки.

Пять чуланов, одна дверь.

Чтоб не мерзнуть, пять ребят

По чуланчикам сидят.(Перчатки)

Что за друг, без которого

Зимой из дому не выйдешь?(Шапка)

Дождик, посильнее плачь,

Я надену новый... (Плащ).

Входишь в одну дверь,

 А выходишь из трех,

Думаешь, что вышел,

 А на самом деле — вошел. (Рубашка)

7. Развитие фразовой речи

Дай полный ответ на вопросы:

- Почему осенью тебе нужны резиновые сапоги?

Осенью я ношу резиновые сапоги, потому что………….

- Почему летом ты не носишь шубу?

- Почему зимой ты не ходишь гулять в босоножках?

Родителям рекомендуется: Учите детей называть и показывать одежду и обувь. Пусть ребёнок скажет и покажет, куда он надевает шапку, ботинки, перчатки, штаны и т.д. Закрепите обобщающее понятия одежда, обувь. Какую одежду одеваем на улицу, а в какой ходим дома?

Чтение художественной литературы.

Дети имеют огромную потребность, чтобы родители читали им вслух. Для благополучного развития ребенка семейное чтение очень значимо, и не только пока ребенок сам не умеет читать, но и в более позднем возрасте. Дети с нетерпением ждут, когда же у мамы или папы найдется для них время.

Чтобы ребенок рос психически здоровым, ему необходимо полноценное общение с родителями, личностное общение.

Значение книг для ребенка очень велико. Книги служат для того, чтоб расширять представление ребенка о мире, знакомить его с вещами, природой, всем, что его окружает.

Именно родители читают ребенку его первые книги, оказывают влияние на формирование его предпочтений и читательских вкусов.

Читать нужно вместе с ребенком: берите книгу, садитесь рядом и читайте. Когда систематически книги читаются вслух, то со временем ребенок начинает понимать структуру произведения: где начало и конец произведения, как развивается сюжет. У ребенка развивается логическое мышление. Благодаря чтению ребенок учится правильно составлять предложения, его словарный запас расширяется, развивается воображение. Кроме того, у ребенка формируется умение слушать, а это очень важное качество.

В. Зайцев «Я одеться сам могу»

Г. Снегирёв «Верблюжья варежка»

Г.-Х. Андерсен «Новый наряд короля»

Л. Воронкова «Маша-растеряша»

Л. Пеньская «Как Миша варежку потерял»

Н. Носов «Заплатка»

Н. Саконская «Где мой пальчик?»

Ш. Перро ««Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе)